

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка»

Рассмотрено на педагогическом совете
«Детский сад комбинированного вида
№16 «Скворушка»
Протокол № 1 от 29.08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
М А.И. Миннегалиева

Введено в действие 29.08.2024
№ 100 от 02



**Годовой план работы
на 2024-2025 учебный год
учителя – логопеда
Владимировой Е.Н.**

2024 г.

**Годовой план работы
учителя-логопеда
Владимировой Елены Николаевны
на 2024- 2025 учебный год**

1. Анализ выполнения годового плана работы на 2023 /2024 учебный год

Работу в подготовительной логопедической группе № 5 при МБДОУ №16 «Скворушка» г. Набережные Челны начала с 1 сентября 2024 г. В логопедической группе 14 детей с диагнозом ОНР.

№ п/п	фамилия, имя ребенка	откуда прибыл
1.	Бояров Тимур	ДОУ №30
2.	Бухарина Виктория	ДОУ №72
3.	Бухарина Полина	ДОУ №16
4.	Гололобов Александр	ДОУ №16
5.	Гребенщикова Кира	ДОУ №28
6.	Левин Мирон	ДОУ №82
7.	Моисеев Артемий	ДОУ №73
8.	Рахимова Саида	ДОУ №30
9.	Саетов Салават	ДОУ №66
10.	Салихов Данир	ДОУ №16
11.	Семаев Айдар	ДОУ №16
12.	Трунов Глеб	ДОУ №34
13.	Шигапова София	ДОУ №30
14.	Зимин Вадим	ДОУ №16

На начало учебного года передо мной стояла **цель:** оказание коррекционной логопедической помощи детям 6-7 лет с ОНР.

Задачи: 1. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ Диагностика и анализ уровня развития речи дошкольников.
- ✓ Разработка и реализация рабочей программы коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО для подготовительной к школе логопедической группы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
- ✓ Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОНР с учётом структуры дефекта.
- ✓ Разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических занятий по звукопроизношению с элементами обучения грамоте с учётом структуры дефекта детей.
- ✓ Распространение специальных знаний по логопедии (теоретические и практические) среди педагогов, задействованных в воспитательно-образовательном процессе.

- ✓ Обмен и распространение педагогического опыта, современных логопедических технологий среди коллег на муниципальном, республиканском, российском и международном уровнях.
- ✓ Оказание консультативной (теоретической и практической) помощи родителям, имеющих детей с общим недоразвитием речи .

2. Продолжать работу по реализации ФГОС ДО через налаживание просветительской работы с педагогами в форме участия в педагогических советах, консультациях ДОУ, круглых столах.

3. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО через оснащение логопедического кабинета наглядно-дидактическим материалом.

4. Разработка плана по самообразованию в рамках реализации ФГОС ДО на 2024-2025 уч.год.

Результаты обследования выявили у 10 человек группы – общее недоразвитие речи второго уровня; 4 человека –первого уровня, осложненное неполноценностью лексико-грамматической и связной сторон речи, на фоне задержки речевого развития и когнитивных процессов, двуязычия в семье. Логопедическая работа, направленная на коррекцию данных дефектов речи, предусматривает более длительный период времени.

При составлении рабочей программы руководствовалась основным документом: **«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.**

Также использовались логопедические технологии и программы авторов:

- «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка».
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
- Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе»,
- Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи».

Деятельность учителя-логопеда осуществлялась по разным направлениям:

1. Диагностико-проектная деятельность.

2. С целью контроля качества и динамики развития устной речи проводился мониторинг речевого развития детей логопедической группы в сентябре, апреле. Исследование устной речи проводилось по следующим направлениям:

- изучение состояния звукопроизношения ребенка;
- фонематический слух и восприятие;
- владение звукобуквенным составом слова;
- слоговая структура слова;
- состояние словаря;

- грамматический строй речи;
- связная речь.

На начало 2023 учебного года: низкий уровень – 14 человек. Высокого и среднего уровня нет.

На конец 2024 учебного года итоговый мониторинг показал следующие результаты: произносительная сторона речи:

- звукопроизношение в норме – 4 реб (31%)
- с частично неавтоматизированными звуками – 10 детей (69%)
- без значительных улучшений – 0 детей.

Уровень сформированности связного высказывания:

- соответствует возрасту -5 детей (38%)
- не соответствуют возрасту - 9 детей (46%).

Таким образом, по результатам начального, и итогового мониторингов прослеживается положительная динамика в развитии устной речи детей группы ОНР.

Рекомендовано:

- контроль за произношением звуков в разговорной речи.

2. Учебно-воспитательная работа с детьми.

Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой образовательной деятельности, согласно учебному плану в течение года. Образовательная деятельность проводилась согласно требованиям санитарных правил.

Основной целью деятельности учителя-логопеда в группе по реализации коррекционной-развивающей программы дошкольного образования для детей с ОНР является формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников. Поэтому коррекционно-развивающая работа имела следующую структуру:

- Совершенствование произносительной стороны речи (постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха и восприятия) - осуществлялось на индивидуальных или подгрупповых занятиях, которые проводились каждый день: индивидуальные - в течение 15-20 минут, подгрупповые - в течение 30 минут. Объединение детей на подгрупповых занятиях осуществлялось с учетом дефекта.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи (усвоение грамматических категорий) – осуществлялось как во фронтальной, так и в индивидуально-подгрупповой образовательной деятельности.
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма (обучение звуко-буквенному, слоговому и языковому анализу и синтезу) – осуществлялась

в подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности 3 раза в неделю в соответствии с программой со всеми детьми.

Программным материалом овладели все дети группы.

Помимо этого образовательная деятельность была направлена на сенсорное развитие, ознакомление с окружающей действительностью, ознакомление с художественной литературой, развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса, художественно — творческую деятельность, игровую и театрализованную деятельность, физическое, нравственное и трудовое воспитание.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, медсестрой и др.; взаимосвязь с родителями; преемственность в работе со школой.

3. Консультативно-методическая деятельность.

Приняла участие:

- в организации городской ПМПК,
- в ПМП консилиуме ДОУ,
- педагогических советах и совещаниях ДОУ,
- организовала и провела консультации для воспитателей, родителей по плану и запросам.

Преемственность в работе с воспитателями.

- В течение года проводились консультации для воспитателей на темы:

«Куклы в нашей жизни»

«Русские сказки, как средство формирования языковой компетентности у детей»

«Развитие пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями»

«Методические рекомендации по развитию воздушной струи у детей»

«Развитие диалогической речи детей посредством театрально-игровой деятельности в жизни детей»

«Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»

«Развитие у детей внимания и памяти»

- По результатам диагностики детей в сентябре и январе совместно с воспитателями группы было проведено 2 заседания **«Круглый стол»**.

Цель: составление плана индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год и подведение итогов работы за первое полугодие.

Достижение поставленной цели стало возможным благодаря индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности во второй половине дня.

- Организация и планирование заданий для проведения логопедического часа воспитателями в вечернее время.

- Приняла участие в подготовке детей к конкурсам различного уровня.

- Приняла участие в подготовке воспитанников группы к утренникам через организацию помощи в заучивании стихов, сенок детьми.

Преемственность в работе с родителями.

В течение года для родителей проводились консультации в вечернее время в форме

индивидуальных бесед по запросу и на темы:

- «Особенности речи детей с ОНР»
- «Почему ребенок говорит неправильно?»
- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
- «Обогащаем словарь детей»
- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей»
- «Развитие связной речи детей в семье»
- «Игровая школа мышления»
- «Речевая подготовка детей к школе в семье»

Кроме того, дополнительную информацию родители могли прочитать в уголке логопеда.

В течение года проведено 3 родительских собрания на темы:

- «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2024-2025 учебный год в группе для детей с ОНР. Подготовка детей к школе».
- «Как помочь ребенку запомнить буквы. Итоги развития речи детей за первое полугодие».
- «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе».

Открытые итоговые занятия для родителей и педагогов ДОУ:

- Обучение грамоте на тему «Повторение: гласные и согласные звуки и буквы» (обобщение знаний, полученных за первое полугодие).
- Открытое занятие по обучению грамоте на тему «Звук и буква Ш», для педагогов старших и подготовительных групп в рамках тематической недели в ДОУ по теме «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду»
- Обучение грамоте на тему «Путешествие в страну Красивой речи» (обобщение знаний, полученных в течение учебного года).

4. Организационная деятельность.

В течение года велась работа с документацией (оформление речевых карт на каждого ребенка; годового, перспективного, календарно-тематического и ежедневного планов подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности; индивидуальных маршрутов; журнала консультаций педагогов и родителей; речевого профиля группы; тетради для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда; индивидуальных тетрадей на каждого ребенка; отчетов: на начало года - итоги первичного обследования; годовой - о результатах коррекционного обучения за год.

- Оформление кабинета логопеда.
- Пополнена предметно-развивающая среда логопедического кабинета и группы за счет изготовления: демонстрационных дидактических пособий «Туча и дождь», «Ракеты», «Дом», «Пирамидка» - цель применения данных пособий: соблюдение этапности и последовательности заданий на фронтальных занятиях по обучению грамоте; разрезные картинки на звук «Ш», домино на звук «Ц», «пазлы», «половинки» на звуки позднего онтогенеза, картотека чистоговорок, карты с графическими схемами для составления предложений, дидактические игры на автоматизацию звуков и развитие слогового анализа и синтеза «Что проглотила акула», «Живое-неживое» (на дифференциацию звуков «ш-ж»); «4-й лишний» (по лексическим темам); «Найди тень» (развитие зрительного восприятия); звуковые дорожки на автоматизацию изолированных звуков; речевые профили на все звуки алфавита; постановочные зонды и зондозаменители;

настенное наборное полотно; настольно-дидактическая игра-лото «Читаем и составляем предложения»; дидактические пособия «Цепочка», «Полочка» (на автоматизацию звука «Л»); альбомы на автоматизацию звуков; дидактическое пособие «Предлоги»; предметные картинки на все классы слоговой структуры слов.

5. Самообразование.

Моя тема по самообразованию «Формирование фонематических процессов анализа и синтеза у дошкольников с общим недоразвитием речи».

Работу по самообразованию строила в соответствии с планом:

- Мониторинг речевого развития детей (первичный, итоговый);
- Изучение и анализ программно-методической литературы по данной теме
- Создание предметно-развивающей среды
- Обмен опытом с педагогами на региональном семинаре по теме самообразования.
- Систематизация дидактического материала из опыта работы

6. Повышение профессиональной квалификации.

1. Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ, МО учителей-логопедов.
2. Просмотр открытых занятий, мастер –классов.
3. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя –логопеда в журналах «Логопед», Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование», «Обруч».

С целью самообразования и повышения своего профессионального уровня в течение года посетила все семинары городского методического объединения учителей-логопедов и принимала активное участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и семинарах.

Участие в профессиональных конкурсах:

- **ноябрь, 2023 г.** – Всероссийский конкурс речевых проектов “Играй - выигрывай!” (участник)
- **апрель, 2023 г.** – Региональный профессиональный конкурс методических разработок (диплом 1 степени)
- **май, 2023 г.**– Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива» (диплом 1 степени)

Участие воспитанников в конкурсах:

- **январь, 2024г.** – Всероссийский интеллектуальный конкурс “Росток” (победители: Роднов М, Гергерт Артемий – диплом 1 степени)
- январь,2024 г.** – Всероссийский конкурс «Первые шаги» (диплом 1 степени – Сергеева Арина)
- **март, 2024 г.** – Региональный конкурс “Герои произведений А.Л.Барто” (диплом 1 степени – Сергеева Арина)
- **март, 2024 г.** – Республиканский интеллектуальный конкурс “Логотурнир” (сертификат участника – Дударев Тихон)
- **март, 2024 г.** – Республиканский конкурс чтецов “Дорогою добра” (диплом 1 степени– Сергеева Арина)

- **апрель, 2024 г.** – Республиканский интеллектуальный конкурс “Юный декламатор” в номинации “Составление описательного рассказа по сюжетной картине” (диплом 1 степени – Гергерт Артемий)

Печатные издания:

- **октябрь, 2023 г.** – *“Система взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми логопедической группы с ОНР”* (из опыта работы) 2 стр.- печать в сборнике зонального семинара-практикума “Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ”, проведенного на базе МДОУ № 40 “Колосок (сборник).

- **февраль, 2023 г.** – участие в подготовке электронного методического пособия «Развитие экспрессивной и импрессивной речи у детей с ОВЗ», размещенного в системе «Электронные образовательные ресурсы НГПУ в разделе «Методические пособия» (справка)

Участие и выступления на семинарах:

- **ноябрь, 2023 г.** – выступление на семинаре-практикуме по теме “Пропедевтика речевых нарушений у дошкольников в ДОУ” для воспитателей массовых групп МО№3, проведенном на базе МДОУ №78 “Ёлочка” г. Набережные Челны РТ *“Моделирование как метод активизации речевой деятельности у детей дошкольного возраста”*

- **апрель, 2023 г.**- выступление на зональном семинаре –практикуме для педагогов ДОО «Развитие интеллектуальных и языковых способностей дошкольников « на базе МБДОУ «Детский сад «Радуга», г. Заинска РТ **«Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»**

7. Общественная деятельность

- участие в средниках.

- участие в городских спортивных соревнованиях «Лыжня России», «Кросс Наций».

Работу за 2023-2024 учебный год считаю удовлетворительной, так как по результатам итогового мониторинга, проведенного с 1-15 апреля 2024 года и отзывам родителей воспитанников видно, что уровень развития речи всех воспитанников, посещающих группу ОНР, имел яркую положительную динамику.

8. Основные задачи на следующий учебный год:

- Продолжать работу по налаживанию просветительской работы с педагогами в форме участия в педагогических советах ДОУ, семинарах.
- Продолжить работу по плану самообразования
- Продолжить работу по организации предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО через оснащение логопедического кабинета и группы наглядно-дидактическим материалом.
- Привлекать родителей в совместное творчество с детьми, через участие в конкурсах различного масштаба.
- Повышать профессиональную квалификацию через самообразование и посещение семинаров различного уровня
- Систематизировать накопленный дидактический материал, используемый в логопедической практике.

Годовой план работы учителя-логопеда на 2024- 2025 учебный год

Цель: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие

фонетического и фонематического слуха и восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.

Задачи:

1. *Коррекционные:* Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи, через познавательное и речевое развитие дошкольников.

2. *Научно-методические:* систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-логопеда, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).

3. *Консультационно-аналитические:* проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а также воспитателей путем освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с ОНР.

	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Организационно-методическая работа			
	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя – логопеда, графика фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической ОД на год.	Учитель - логопед	август
	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя –логопеда. Составление логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной ОД.	Учитель - логопед	август
	Составление календарно-тематического плана.	Учитель - логопед	август
	Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО.	Учитель - логопед	в течение года
	Участие в методическом объединении города	Учитель - логопед	в течение года
2. Дети			
1.Диагностика	Обследование речи детей.	Учитель - логопед	август
	Заполнение речевых карт на каждого ребенка.	Учитель - логопед	август
	Рекомендации воспитателю для индивидуальной работы с детьми по различным разделам развития речи.	Учитель - логопед	ежедневно
2.Коррекция	Составление индивидуальных планов работы на год.	Учитель - логопед	сентябрь
	Проведение групповой ООД.	Учитель - логопед	по плану
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.	Учитель - логопед	ежедневно

3. Родители			
Консультирование	Выступления на родительских собраниях.	Учитель - логопед	сентябрь, январь, май
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.	Учитель - логопед	по плану
	Работа в центре консультационной поддержки	Учитель - логопед	в течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки, оформление родительских уголков.	Учитель - логопед	по плану
	Круглый стол «Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению»	Учитель - логопед	сентябрь
	Мастер-класс «В логопедические сказки играем – речь ребенка развиваем»	Учитель - логопед	октябрь
	Игротренинг «Трудный звук будь детям друг» (игры и упражнения по автоматизации поставленных звуков)	Учитель - логопед	ноябрь
	Консультация «Развитие фонематического слуха»	Учитель - логопед	декабрь
	Семинары-практикумы для родителей детей, зачисленных на логопедические занятия в рамках проекта клуба для родителей	Учитель - логопед	январь
	Мастер-класс «Учить с детьми легко? Легко!» Открытые индивидуальные занятия для родителей по автоматизации звуков (индивидуально)	Учитель - логопед	февраль
	Мастер-класс «Развиваем графомоторные навыки или как сформировать красивый почерк»	Учитель - логопед	март
	Результаты промежуточной диагностики (индивидуальные консультации)	Учитель - логопед	апрель
	Итоговое мероприятие с родителями «Кем быть или чему мы научились».	Учитель - логопед	май
4. Сотрудники			
	Знакомство воспитателей с результатами обследования логопедом речи детей.	Учитель - логопед	сентябрь, январь
	Ежедневные задания воспитателям.	Учитель - логопед	ежедневно
	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях. 1. Взаимосвязь работы учителя –логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по устранению фонетико – фонематического недоразвития речи»	Учитель - логопед	октябрь

	2. Разработка памятки для педагогов и родителей «Дидактические игры для развития связной речи»	Учитель - логопед	ноябрь
	3. Семинар - практикум «Фонетический слух – основа правильной речи у дошкольников»	Учитель - логопед	декабрь
	4. Круглый стол «Развитие речи – залог успешного развития личности ребенка».	Учитель - логопед	январь
	5. «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	Учитель - логопед	февраль
	6. Консультация логопеда для инструктора ФЭК «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5-6 лет, имеющими нарушения речи ».	Учитель - логопед	март
	7. Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Речь, музыка, движение»	Учитель - логопед	апрель
	8. Анализ совместной работы учителя – логопеда и воспитателя подготовительной к школе группы за учебный год.	Учитель - логопед	май
	Консультативные разборы наиболее трудных детей с участием психоневролога, воспитателя, музыкального работника, психолога.	Учитель - логопед	ежемесячно
	Участие в совещаниях при заведующем по итогам диагностики.	Заведующий	сентябрь, январь
5. Взаимосвязь с социумом. (НГПУ, ПМПК, ДОУ....)			
	Предварительная диагностика детей 5-6 лет близлежащих МБДОУ для направления на ПМПК.	Учителя - логопеды	декабрь
	Работа с населением (консультативная помощь).	Учитель - логопед	в течение года
	Посещение курсов повышения квалификации.	НПУ	по плану
6. Деятельность в рамках базовой площадки			
	Организация и проведение открытых мероприятий	Учитель - логопед	в течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки.	Учитель - логопед	в течение года

	Конкурсное движение (методические, детские)	Учитель - логопед	в течение года
7. Пополнение РПС			
	Обновить диагностический иллюстративный материал, разработать речевую карту на 2 года обучения	Учитель - логопед	сентябрь
	Пополнить РПС методическими пособиями по формированию речи у детей с I уровнем речевого развития	Учитель - логопед	декабрь
	Пополнить РПС играми по автоматизации звуков и на развитие ВПФ	Учитель - логопед	март

Протокол № 16
Засідання МБДОУ №16 «Сворулілка»
А.И. Миннегалієва

